

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование профессиональной карьеры педагогического работника в предметной области «Математика и информатика»

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Кутняк С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - активизация личностного потенциала студентов и привлечение их к проектированию траектории развития профессиональной карьеры педагогического работника в предметной области "Математика и информатика"

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами развития профессиональной карьеры;
- ознакомление с технологиями планирования и управления карьерой;
- ознакомление с технологией проектирования профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Проектирование профессиональной карьеры педагогического работника в предметной области "Математика и информатика"» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.2.3 «Проектирование профессиональной карьеры педагогического работника в предметной области "Математика и информатика"» предшествует освоение дисциплин(практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
Б1.Б.8 Психология; Б2.П.3 Летняя педагогическая практика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.3 «Проектирование профессиональной карьеры педагогического работника в предметной области "Математика и информатика"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Менеджмент в образовании, Современные средства оценивания результатов обучения, Профессиональная этика, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование профессиональной карьеры педагогического работника в предметной области "Математика и информатика"», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	знать: - о роли карьеры в структуре целостного процесса профессионального становления;

деятельности	уметь: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; владеть: - конструктивного коммуницирования, самопозиционирования и карьерного планирования.
--------------	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: - планировать собственный карьерный рост с целью ориентирования на достижение положительных результатов в формировании и развитии карьеры; владеть: - позитивной самопрезентацией.
---	---

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

проектная деятельность

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; уметь: - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки; владеть: - личностной эффективностью в построении карьеры
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры:

Совершенствование и обновление современной системы образования. Исследование проблемы карьерного роста в психолого-педагогической науке. Возможности для карьерного роста учителя. Реализация приоритетного национального проекта «Образование». Финансовая государственная поддержка педагогов в РФ. Возможности для карьерного роста учителя в образовательных организациях - экспериментальных площадках. Введение новой системы оплаты труда школьного педагога. Научно-исследовательская работа и карьерное продвижение. Создание собственного образовательного бизнеса. Пути развития и становления карьеры в системе образования. Проблема профессионального роста. Понятие «карьера». Зарубежные исследователи о профессиональной карьере. Отечественные научные издания о проблеме психологии управления и менеджменту. А.К. Маркова о понимании карьеры.

Характеристика этапов освоения профессиональной деятельности. Критерии эффективности труда. Содержание индивидуальной модели самопроектирования личностно-профессионального развития педагога на разных этапах жизненного пути. Коммуникативная компетентность педагога. Регулятивная компетентность педагога. Операционная компетентность педагога. Профессиональное самосовершенствование педагога. Негативный оттенок понятия «карьера». Внутренние и внешние факторы процесса планирования карьеры. Цели планирования карьеры. Роль самопрограммирования в процессе формирования профессиональной карьеры. Содействие построению карьерной стратегии молодого учителя. Школьный менеджмент. Портфолио как паспорт карьеры. Карьера как динамика социально-экономического положения. Профессиональное самоопределение. Идеи профессиональной ориентации и психологии труда в литературе. Уровни профессионализма. Формы повышения квалификации. Организация педагогического самообразования. Три аспекта процессуальной сущности карьеры учителя: личностный, социальный и организационный. Карьера - процесс целенаправленного и последовательного профессионального развития. Четыре основных этапа профессионального развития: профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессиональная деятельность, достижение профессионального мастерства. Карьеро-ориентированное развитие студента. Составление индивидуальной акмеограммы. Ценностно-мотивационные условия мотивации педагогической деятельности. Мониторинг процесса карьерного становления педагога.

Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры:

Реализация современной политики в образовании. Педагогический профессионализм. Становление и развитие педагога. Профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке. Фазы профессионального становления. Технологии профессионального становления педагога: освоение знаний и умений на основе конструирования понятий и смыслов; решение профессиональных задач на основе моделирования инновационной образовательной среды; выстраивание собственной траектории профессионального движения на основе проектирования деятельности, индивидуальных образовательных задач и программы по их реализации. Мотивации педагога к профессиональному росту, самореализации. Условия, необходимые для профессиональной самореализации личности педагога. Этапы профессиональной самореализации. Планирование карьеры. Алгоритм планирования карьеры. Внутриорганизационная карьера работника: вертикальная, горизонтальная, центростремительная. Важнейший механизм построения карьеры - ротация кадров. Формы планирования карьеры. Роль в управлении деловой карьерой информирования и консультирования. «Развитие личности», «саморазвитие личности», «профессиональное саморазвитие». Профессиональное саморазвитие личности студента как непрерывный процесс перехода потенциальных способностей в области профессиональной деятельности в актуальные на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности. Саморазвитие будущих педагогов. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Профессиональная компетентность педагога как единство теоретической и практической

готовности к осуществлению педагогической деятельности. Квалификационная характеристика и психолого- педагогические знания. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Методы диагностики уровня профессионального становления личности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры (10 ч.)

Тема 1. Возможности карьерного роста современного учителя (2 ч.)

Совершенствование и обновление современной системы образования. Исследование проблемы карьерного роста в психолого-педагогической науке. Возможности для карьерного роста учителя. Реализация приоритетного национального проекта «Образование». Финансовая государственная поддержка педагогов в РФ. Возможности для карьерного роста учителя в образовательных организациях - экспериментальных площадках. Введение новой системы оплаты труда школьного педагога. Научно-исследовательская работа и карьерное продвижение. Создание собственного образовательного бизнеса. Пути развития и становления карьеры в системе образования. Проблема профессионального роста.

Тема 2. Профессиональная карьера и подходы к её исследованию отечественными и зарубежными авторами (2 ч.)

Понятие «карьера». Зарубежные исследователи о профессиональной карьере. Отечественные научные издания о проблеме психологии и управления менеджменту. А.К.Маркова о понимании карьеры.

Тема 3. Профессиональное развитие личности педагога (2 ч.)

Характеристика этапов освоения профессиональной деятельности. Критерии эффективности труда. Содержание индивидуальной модели самопроектирования личностно-профессионального развития педагога на разных этапах жизненного пути. Коммуникативная компетентность педагога. Регулятивная компетентность педагога. Операционная компетентность педагога. Профессиональное самосовершенствование педагога.

Тема 4. Планирование и управление карьерой молодого учителя (2ч.)

Негативный оттенок понятия «карьера». Внутренние и внешние факторы процесса планирования карьеры. Цели планирования карьеры. Роль самопрограммирования в процессе формирования профессиональной карьеры. Содействие построению карьерной стратегии молодого учителя. Школьный менеджмент. Портфолио как паспорт карьеры.

Тема 5. Становление карьеры будущего учителя в процессе профессиональной подготовки (2 ч.)

Три аспекта процессуальной сущности карьеры учителя: личностный, социальный и организационный. Карьера - процесс целенаправленного и последовательного профессионального развития. Четыре основных этапа профессионального развития: профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессиональная деятельность, достижение профессионального мастерства. Карьеро-ориентированное развитие студента. Составление индивидуальной акмеограммы. Ценностно-мотивационные условия мотивации педагогической деятельности. Мониторинг процесса карьерного становления педагога.

Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры (8 ч.)

Тема 6. Планирование и управление карьерой (2 ч.)

Внутриорганизационная карьера работника: вертикальная, горизонтальная, центростремительная. Важнейший механизм построения карьеры - ротация кадров. Формы планирования карьеры. Роль в управлении деловой карьерой информирования и консультирования.

Тема 7. Роль саморазвития в профессиональном становлении специалиста (2 ч.)

«Развитие личности», «саморазвитие личности», «профессиональное саморазвитие». Профессиональное саморазвитие личности студента как непрерывный процесс перехода потенциальных способностей в области профессиональной деятельности в актуальные на основе

осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности. Саморазвитие будущих педагогов. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

Тема 8. Компетентность как интегративная характеристика профессиональной подготовки (2ч.)

Профессиональная компетентность педагога как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Квалификационная характеристика и психолого-педагогические знания. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 9. Методы представления этапов профессионального роста (2 ч.)

Методы диагностики уровня профессионального становления личности. Эмпирическая модель диагностики как детерминант карьерной успешности. Структура исследования и выбор методов исследования. Диагностический комплекс. Направления психологической поддержки в карьерной подготовке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить глоссарий типов карьер.

По признаку индивидуальной профессионализации: профессиональная карьера, должностная карьера.

По направлениям движения работника в структуре организации: вертикальная карьера, горизонтальная, центростремительная карьера.

По содержанию происходящих в процессе карьерного движения изменений: властная карьера, квалификационная карьера, статусная карьера, монетарная карьера. По характеру протекания: линейный тип развития, нелинейный тип, по спирали, застой (стагнация).

По степени устойчивости, непрерывности: устойчивая и неустойчивая, прерывистая и непрерывная.

По возможности осуществления: потенциальная карьера, реальная карьера.

По времени осуществления: нормальная карьера, скоростная карьера, «десантная» карьера, типичная карьера.

По направленности происходящих изменений: прогрессивный тип карьерного процесса, регрессивный тип карьерного процесса.

Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить рецензию «Пятиуровневая система педагогического мастерства» по книге Н.В. Кузьминой «Основы педагогики высшей школы».

2. Разработать программу профессионально-личностного саморазвития педагога.

3. Предложить вариант траектории профессиональной карьеры педагога.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры.
ПК-10 ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в педагогической деятельности учителя математики и информатики, Педагогика, Педагогический мастер-класс с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики, Физика.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в педагогической деятельности учителя математики информатики, Методика обучения информатике, Методология обучения математике, Педагогический мастер-класс с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Технология укрупнения дидактических единиц в обучении математике, Формы и методы работы с одаренными детьми.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в педагогической деятельности учителя математики и информатики, Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Основы вожатского дела, Педагогический мастер-класс с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики, Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень формирования анности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Нижепорогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	– полное знание материала проектированию профессиональной карьеры педагога; – свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); – демонстрация знаний дополнительного материала; – четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.
Незачтено	– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; – нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента; – отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. В чем заключается и как проявляется полифункциональность труда учителя-воспитателя?

Модуль 2: Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1. Обоснуйте необходимость педагогического самообразования и профессионального саморазвития учителя.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Раскрыть значение конкурсного движения в профессиональном самоопределении для организации сотрудничества обучающегося и педагога

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-10, ПК-7)

1. Раскрыть особенности карьеры как стратегического решения. Перечислить условия

планирования карьеры.

2. Обозначить кадровый резерв как инструмент развития карьеры.
4. Назвать качества, необходимые для успешной карьеры.
5. Раскрыть нормативное обеспечение успешной карьеры.
6. Раскрыть особенности женской карьеры.
7. Обозначить роль руководителя в формировании карьеры.
8. Раскрыть жизненные этапы в карьере человека.
9. Обозначить роль образования в карьере работника.
10. Перечислить особенности карьеры государственного и муниципального служащего.
11. Раскрыть технологию организации успешной карьеры.
12. Перечислить этапы формирования и развития карьеры
13. Раскрыть психологические и профессиональные условия успешной карьеры
14. Обозначить роль коллектива в организации успешной карьеры.
15. Перечислить методы психологической диагностики при управлении карьерой.
16. Раскрыть профессионализм и психологические качества как залога успешной карьеры.
17. Перечислить исторические примеры успешной карьеры.
18. Раскрыть роль трудовой деятельности в жизни человека.
19. Перечислить виды и модели карьеры.
20. Перечислить стадии и этапы карьеры.
21. Раскрыть этапы планирования карьеры.
22. Дать характеристику современных способов выбора карьеры.
23. Перечислить основные структурные элементы плана карьеры.
24. Раскрыть проблемы и кризисы карьерного роста.
25. Перечислить условия успешной реализации карьерных устремлений.
26. Раскрыть значимость внешних и внутренних проявлений успеха для разных людей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы из задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры : учебное пособие / И.И. Голованова. — Казань : КФУ, 2013. — 196 с. — ISBN 978-5-00019-055-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72811>
2. Психология успеха в профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-903978-57-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101519>

Дополнительная литература

1. Белякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : [16+] / Е.Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916> (дата обращения: 13.10.2020). — Библиогр.: с. 99 - 104. — ISBN 978-5-400-01335-5. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ;
3. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы № 225.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов №101 Б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.